



# NEWSLETTER

Taiwan Association for Institutional Research

TAIR 臺灣校務研究專業協會 通訊

## 會務焦點

秘書處/ TAIR

### 2023 年校務研究專題講座【美國校務研究發展趨勢】

本會 2023 年 6 月 27 日於中山醫學大學舉辦於 2023 年校務研究專題講座【美國校務研究發展趨勢】，邀請參與 2023 AIR Forum 的師長們分享美國最新的 IR 趨勢，感謝各位師長的精采分享！

### 2024 年第五屆第一次臺灣校務研究專業協會年會暨國際研討會【數據治理與國際人才培育】論文徵稿開始

本會預計於 2024 年 2 月 23 日於國立陽明交通大學博愛校區賢賓館舉行第五屆第一次臺灣校務研究專業協會年會暨國際研討會，鑒於全球化潮流推動下，數據治理和國際人才培育成為高等教育校務發展的重要目標，此次研討會的主題定為【數據治理與國際人才培育】，徵稿主題為：

1. 招生與選才評估 ( Student Recruitment and Selection )。
2. 校務研究在教學品質中的應用 ( Application of Institutional Research in Teaching Quality Assurance )。
3. 校務治理與溝通精進 ( Enhancing Institutional Governance and Communication )。
4. 國際人才培育 ( International Talent Cultivation )。
5. 資料治理與應用 ( Data Governance and Utilization )。
6. 其他重要校務研究議題 ( Other Significant Institutional Research Topics )。

• 摘要徵稿時程：即日起至 112 年 10 月 31 日止。

• 詳細資訊請至研討會官網：

<https://sites.google.com/tair.tw/tair2024>

### 2023 年人才培育系列課程

本會於今年 8 月起舉辦人才培育系列課程，以提升全國校務研究人員的專業核心知能以及擴展校務研究人才培育量能為目標。分別於 2023 年 8 月 23 日邀請臺北市立大學教育行政與評鑑研究所何希慧所長講授【校務研究概念與理論基礎-校務研究理論基礎與方法論初探】以及於 9 月 6 日邀請國立陽明交通大學教育研究所楊子奇助理教授進行【資料探勘與分析應用-學習分析與校務研究】之課程。

於理論基礎課程中，學員透過理論、實務與案例分析，以理解校務研究的功能與職責，進而延伸其對決策者的意義，達成數據/事證為本的決策歷程。而於資料探勘與分析應用課程中，透過案例討論，以理解學習分析與校務研究的理論和實踐，進而深化議題發展知能。

未來協會將繼續舉辦多樣主題的人才培育系列課程，期協助學員從不同層面了解學校行政與學術單位的需求並具備校務研究所須之技能。

### 編輯的話

九月到來，新學期的開始總是夾帶著些許期待與不小的壓力，尤其新的學年度開始，各校也開始計算錄取缺額，擬定下一學年度的招生策略，幾家歡樂幾家愁。而新的學期開始，是否要開啟新的研究議題、分析新的資料和獲得新的發現？

今年五月幾位 TAIR 代表前往美國 AIR Forum，緊湊的行程下，得到一切寶貴的經驗分享，以及與美國 IR 的夥伴們有一些交流的機會。協會除了舉辦返國分享座談，亦在電子報邀請兩位參與夥伴與大家分享他們的參訪心得。我們也期待能在明年度的 AIR Forum 中，邀請更多臺灣 IR 專家和夥伴們一同參與。

此外，本期刊登一篇來自大學生的專題研究，探討大學生戀愛與學業的平衡點，以及七月份 Elsevier 舉辦了一場研究表現分析研討會，當天也有許多 IR 夥伴參與，我們簡短的摘要了當天講者的分享内容，讓我們一起從中獲取靈感。

開學之際，或許我們都帶著各種不一樣的心情迎接新的開始，祝福各位會員，找到屬於自己的步調，並持續向前邁進。

## 劉姥姥進 AIR 大觀園：

# 分享參與 2023 年 AIR Forum 心得與專題

元智大學  
人文社會學院院長劉宜君

相較於本次一起赴美參與 2023 年 AIR 論壇的其他成員，不論是 TAIR 劉奕蘭副秘書長，或是臺北市立大學教育行政與評鑑研究所何希慧所長的經驗豐富與 IR 知識淵博，個人對於 IR 認識有限，感謝校方(元智大學)提供難得的學習與交流機會，讓我大開眼界，如同劉姥姥進了 AIR 的大觀園。

在此分享參與 2023 年 6 月 2 日閉幕式 Panel 的內容與心得。這次閉幕式並未如同開幕式以專題演講的形式，而是邀請三位經驗豐富、精通數據的校長和教務長分享見解。個人認為因為這是三年 COVID-19 疫情之後的第一次實體會議，而在疫情期間，有部分 IR 人員被學校或機構裁員，因而 Panel 的主題與氛圍在於鼓勵與會的 IR 人員能做出生涯適當的選擇，藉此勉勵 IR 人員能規劃個人的生涯發展。

這次閉幕式的分享主題為「加強 IR/IE 與高層領導者之間的關係：來自實務界的啟示」(Strengthening the Relationship between IR/IE and Senior Leaders: Insights from the Field)。三位分享者包括：Dr. Mary Ann Coughlin(Provost & Vice President for Academic Affairs at Springfield College)、Dr. Valerie Martin Conley(Provost & Vice President for Academic Affairs at Idaho State University)、Dr. Monica J. Posey (President, Cincinnati State Technical and Community College)。

閉幕式與談的主持人為 Jeremy Goodman，現職為歐林工程學院(Olin College of Engineering)主管，領導學院的行政運作。

與談者第一位為 Monica J. Posey 博士，她現職為辛辛那提州立技術和社區學院校長，學歷包括：康乃爾大學學士、賓夕法尼亞大學沃頓商學院 MBA、辛辛那提大學教育基礎的教育博士學位。經歷包括：辛辛那提州立大學 IR 與規劃主任、學術副院長及教務長、辛辛那提大學職業發展助理主任，特別是曾任職於辛辛那提和新澤西 AT&T 公司。她指出在辛辛那提大學的學習期間，建立了市場行銷研究領域的能力。之後攻讀博士課程期間精進量化分析的能力。她表示並未一路完成博士學位，而是在擔任數年的主管後，覺得需要回去完成博士學位，以保持工作的彈性。她特別指出在 AT&T 工作期間，全力以赴地做很多超出公司要求的工作，對她而言，這是一個很好的磨練。而在獲得博士學位後，擔任學術副校長，開始領導學院，並與外界建立良好的聯繫關係，做了 12 年副校長後，成為校長。她謙虛的說，一路走來，無法預測個人職業生涯的發展，因而保持靈活性，具有重要性。她給與會人員的建議是，除了數據與統計的精進外，建立聯繫和維持對外關係是工作成功的關鍵因素之一。同時建議定期瞭解和檢視正在執行工作的數據資料，例如與學生的成功、休退學和畢業的相關數據；以及定期檢視與學校財務相關的數據，例如入學數據、趨勢為何？問題在哪裡？或是任何與政府經費補助有關的內容，並要建立良好的報告系統和時間表。最後，她強調要提升 IR 工作的價值，關鍵為「超越數據」，例如協助訂定學校的策略規劃。



圖一 閉幕式與談的主持人與三位專家

第二位與談專家為 Valerie Martin Conley 博士，她目前擔任愛達荷州立大學教務長兼學術副校長，學歷為維吉尼亞大學社會學學士和碩士，以及維吉尼亞理工大學獲得教育領導和政策研究博士學位。主要經歷為科羅拉多大學教育學院院長、俄亥俄大學諮詢和高等教育系主任、教育部國家教育統計中心顧問。她指出學生的成功是我們在校園裡最重要的事情，而作為一名研究分析師或領導者，不僅僅是掌握數據，還要會溝通，包括在學校的溝通方式、使用數據的方式、展現的智慧和擔負的責任。她指出很多時候 IR 人員常習慣躲在電腦螢幕後面，玩我們的數據資料庫與檔案，而不是進入校園裡，因而她提醒要學習在校園裡面對不同的利害關係人。再者，她特別分享在攻讀博士學位期間，有機會去維吉尼亞理工大學的 IR 辦公室工作，利用每一個機會盡可能多瞭解維吉尼亞理工大學，例如儘可能參加的每一項活動與會議，以更瞭解學校。因而建議與會者有機會為其他機構工作時，都採用相同的方法盡可能多瞭解那個機構，以及理解每個人都有自己對於數據的理解角度，有必要瞭解每個人及其運作方式和使用數據的方式。例如教務長使用數據的方式可能與主任、校長或其他主管不同；當你越瞭解這個機構時，越能瞭解不同領導者的角色和目標，也就是瞭解你的聽眾，可以與討論的對象良好溝通。最後，她表示不希望各個學系用自己的學生資料來決策，而是統一使用 IR 辦公室提供的數據，因為 IR 辦公室使用所有學生的數據，且有標準化的衡量標準，具有客觀性，也就是重視 IR 的數據結果。

最後一位與談者為 Mary Ann Coughlin 博士，她現職為麻塞諸塞州斯普林菲爾德學院教務長和學術事務副校長，學歷為新罕布希州普利茅斯市普利茅斯州立學院體育教育理學士、麻塞諸塞州斯普林菲爾德學院物理心理運動理學碩士、麻塞諸塞州斯普林菲爾德學院體育教育博士學位。經歷包括：斯普林菲爾德學院的研究和統計學助理教授、副教授、教授、助理副校長、學術事務副校長、學術事務高級副校長。

她首先說，藉此座談會的機會，回顧一個人走過的路，真的很有趣，也很高興有機會讓我們回顧生涯發展的想法。她表示我們三位走的不是成為教務長或校長的傳統道路，與前面兩位說的一樣，我們並非一開始就想擔任校長或副校長，尤其我是從體育老師和教練開始職業生涯，但在職業生涯的最後 15 年裡，一直從事學術管理工作。她謙虛的表示不曾想過會做到教務長的工作，因為一開始在普林菲爾德學院工作時，是負責教研究生統計課程與進行研究。之後找到 IR 人員的職業

之家 AIR，透過 AIR 這個組織的優點之一是可以相互支援，幫助個人生涯選擇。她指出如果學生不成功，學校就不會成功，因為我們難以繼續吸引學生來就讀，因而她希望看到 IR 辦公室成為塑造學生成功的角色，而每個人都有自己的資訊解讀方式，需要瞭解作為教務長或校長是如何看待數據，以便與相關主管使用相同的資訊解讀方式。

至於四個 Q&A(四問四答)包括：第一個 Q：不是所有的教務長和校長知道數據的重要性，有些人對數據不是那麼熟悉，如何培養領導者的數據素養，爭取更多 IR 的財政資源？第一個 A：可以先從學生的人口統計數據開始對他們進行教育，並解釋如何計算這些數據與價值。

第二個 Q：大多數校長常說數據和分析是他們關心的非常重要的事情。但是在分配預算時，IR 辦公室的預算都是最後面的，我們要如何爭取財務支援？第二個 A：可透過大量案例說明如何使用數據為學校節省經費。過去認為數據是非人性化的，但在 IR 領域，數據都是跟人有關的，可以將數據視為新的貨幣，展現它的價值，以爭取符合 IR 價值的預算額度。

第三個 Q：在全美國，有國家級的資源，但各州也有資源。我們蒐集很多州，如俄亥俄州、維吉尼亞州、科羅拉多州、愛達荷州等數據。但想問各州可以提供什麼樣的資源供參考？IR 人員可以從各州蒐集的數據中學到什麼或檢視哪些數據，以助於他們在環境中發揮作用？第三個 A：例如在就業領域，蒐集各州的勞動力資料，例如我可以看看康乃迪克州、新罕布希州、緬因州、羅德島州和周圍的所有其他州，因為那是我們的畢業生要去的地方，也因此比較各州資料是有必要性的。

第四個 Q：一開始，你們告訴我們關於年輕的你們。年輕時，可能不知道教育和管理的是一回事，對吧？回想走過的那條路，如果你們要和後輩談談，你們每個人會給他們什麼樣的建議？第四個 A：對於未來的樣子保持開放態度，因為通往成功的路有不同的途徑，並保持工作與生活的平衡，如同有一句名言：現在是發揮潛能的最緊迫時刻，那麼現在開始行動吧。

個人覺得三位與談者均指出彈性的思維對於個人生涯與職場發展扮演重要的角色，以及跨領域、跨專業學習與成長經歷，有助於 IR 主管職位的歷練。同時也表示要能學會與不同利害關係人溝通，提出以證據為基礎的分析，進而說服對方，並採取決策行動。最後，如同餐飲大亨 Norman Brinker 有一句名言：「除了再度光臨的客人之外，沒有任何東西是神聖的。」聽完三位學校高階主管的與談，個人認為高等教育是「除了駱驛不絕的學生、學生、學生(因為很重要，所以說三次)之外，沒有任何東西是神聖的。」

最後，說說我這位劉姥姥對於首次進入 AIR 大觀園的心得，我嘗試以三個概念為此次 AIR 論壇的參與提出感想，第一是 IR 的「三理」，包括 IR 管理、IR 倫理與 IR 治理；第二是「三 I」，包括 IT、IR、IE，即資訊科技(Information technology)、校務資源(Institutional resource)、校務效能(Institutional effectiveness)；第三是「三業」，包括 IR 職業、專業、志業。也就是美國的 IR 產業相當成熟，不僅談校務管理，也談校務治理，而其在個資、調查等倫理議題也一直被關注；也因此 IR 已朝向多元的應用面向，如校務效能的改進，IR 的價值被積極提高，也因此對於從事 IR 工作的人員而言，IR 工作不只是一個職業，更是專業性不斷被提高的工作，服務範圍更廣泛，可以成為個人的志業。

期許透過這次的心得分享，與國內 IR 相關人員在 TAIR 的組團帶領下期約「Future AIR Forums ; 2024. May 28-31 Colorado Convention Center Denver, CO」再見。



圖二 Future AIR Forums : 2024 Colorado Convention Center Denver

## 2023 AIR Forum 暨 UCOP-IRAP 參訪心得

國立中山大學校務研究辦公室  
林怡慧 助理研究員

美國校務研究協會(Association of Institutional Research · AIR) 每年都會舉辦校務研究論壇(AIR Forum) · 聚集美國境內和境外的校務研究實務工作者與研究人員 · 透過一系列的專題演講和發表場次讓與會者進行交流與學習。這次很高興能參與 TAIR 參訪團一同前往在美國克里夫蘭舉行的 2023 AIR Forum · 一同交流與學習近年校務研究相關議題與未來發展趨勢 · 並於舊金山轉機停留期間 · 參訪加州大學系統校長辦公室(University of California Office of the President · UCOP)所屬的校務研究與學術規劃處(Institutional Research and Academic Planning · IRAP) · 針對 IRAP 之組織結構與功能進行學習觀摩。

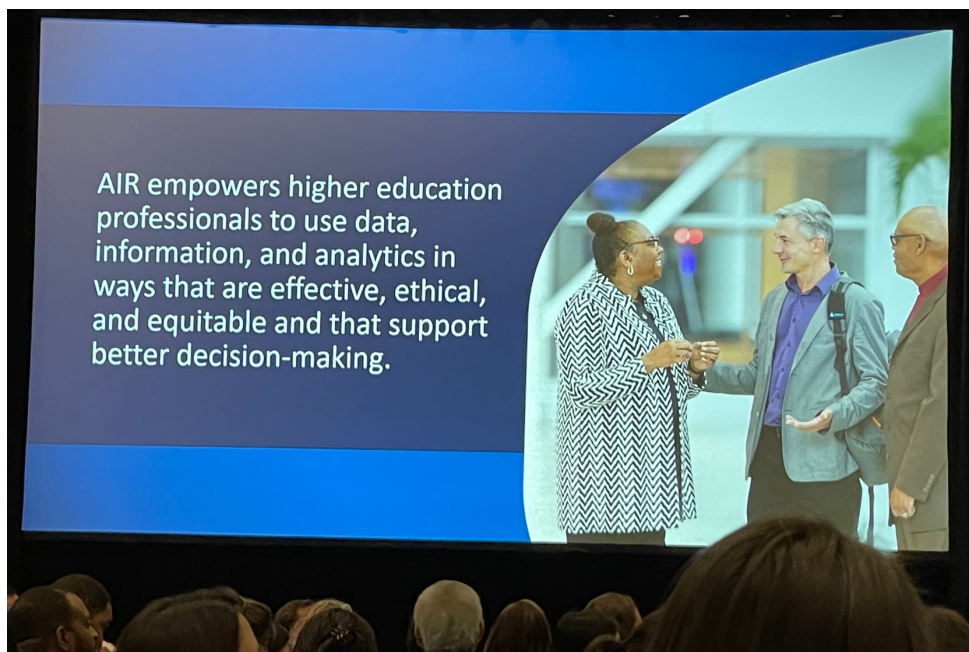
於參訪 IRAP 時 · 對於 IRAP 的規模印象深刻 · IRAP 統籌加州大學系統的校務研究與規劃相關事務 · 辦公室成員有 40 名 · 是一個相當具規模的單位。本次出席座談的三位主管 · 常桐善 · Chris Furgiuele 和 Ryan Chan · 在 IRAP 都有超過十年的服務資歷 · IRAP 最主要的功能是支援 UCOP 各單位和 UC 系統之數據需求 · 作為策略討論與決策制定的參考 · 以及透過跨部門合作 · 進行資料蒐集與維護 · 協調各校區與各部門間 · 以不同資料結構與資料系統產製之資料 · 建立共同的規範與資料字典等 · 確保資料正確性、一致性、可即性 · 以支持各項決策。此外 · 透過 UC 資料倉儲(含各校區提交之標準化數據) · 支援必要的聯邦、州政府及其他機構所需的數據填報 · 如 IPEDS、Student Aid Commission 等 · 協助減輕各校區在數據填報上的負擔 · 並依照州政府所設定的目標填報執行情形與成效 · 確保來自州政府的重要經費補助。

此外 · Chris 特別提到與州內其他大學、州政府及機構建立的合作關係 · 更有效的發揮數據支援決策功能與資訊公開的推動。例如自 2020 年啟動的「The Cradle-to Career System」計畫 · 該計畫由州政府資助 · 結合了包含加州大學和加州公立學校系統 K-12 等多個機構 · 著重於學生從早期學習到 K-12 和高等教育等系統性資料的建置 · 串接包含財務支援、就業、健康、社會服務等資料。做為導航學生由教育到就業管道的工具 · 協助教育工作者檢視入學與財務支援的申請機制 · 追蹤學生申請情形 · 並瞭解學生學習與就業需求 · 以提供幫助 · 更提供研究人員透過多元資料進行分析 · 型塑政策與強化教育平權。在 AIR 年會中也可發現 · 有不少的分享主題圍繞著透過 IPEDs、National Student Clearinghouse 等外部資料庫獲得數據進行分析的應用。透過校內外資料的共享 · 跨校以及與政府機構的合作也大大的增加了可用於支援校務決策的數據來源 · 讓校務分析不僅僅侷限於大學階段 · 讓分析議題得以更加深加廣 · 期待將來國內也能發展校際及政府部會間資料的串接 · 以促進更豐富與深入的議題分析。



校務研究辦公室的另一項重要功能就是提供利害關係人有關學校辦學績效的資訊，例如加州大學每年發行的問責報告。然而，Ryan 指出，雖然學校希望把最美好的一面呈現給大眾，但是，在問責報告中需要如實的呈現數據，無論數據結果是好或壞。然而，Culture shift 是其中一項挑戰，包含校內對資訊公開的不同看法，不希望內部的相互比較/競爭、擔憂數據結果的好壞，因而對問責報告產生疑慮等。需要不斷的進行溝通，建立共識，讓大家了解問責報告是為了讓大家互相了解彼此在做什麼，目的在促進一同進步，並確保資料品質的維護，以正確的呈現大家努力的成果與績效。這呼應了 AIR 年會中 Dr. Denise Nadasen 針對 Data Literacy Framework: How to build an effective data culture on campus 的分享，Dr. Nadasen 也同樣提到了管理層級的支持、資料團隊的合作與溝通協調、校內各單位的參與都是建立有效的資料應用文化的關鍵。

然而，無論是建立使用數據的文化或是培養數據素養(Data literacy)，溝通技巧相當重要，但也是一大挑戰。Kwame Chrstian 在 AIR Forum 開幕專題演講，Finding Confidence in Conflict: Practical Tools for Difficult Conversations，分享了溝通的技巧，將對話的過程視為一個提供解決方案的「機會」，嘗試共同得出可執行的解決方案。例如，當你帶著事實資料和數據進行一場對話，但對方仍不同意你的提案，Kwame 告訴大家，或許該試著思考，溝通的重點不在於對的資訊，而是在於「說服力」。可透過「同理的好奇心架構」(Compassionate Curiosity Framework)，探知對方認為這個事件的可能原因和看待這個事件的情緒，透過「好奇心」與對方溝通討論所面臨的問題與可能的困境，以取得讓對話獲得進展的資訊，例如：您建議我們應考量甚麼其他可能造成目前學生退學趨勢的可能因素？透過有效的提問了解對方在意的是甚麼，但應避免結論式的對話，例如：提問「如果要做些改變，可能會遇到甚麼困難？」而不是直接告知「學系需要做些改變」，藉此一同嘗試解決所面臨的問題。這也呼應了在閉幕式的座談中，Dr. Mary Ann 提到相互理解的重要性，每個人都自己消化資訊的方式，因此需要培養理解別人如何解讀資訊的技巧。



# 大學生的戀愛與學業：找尋最佳平衡點

國立屏東科技大學 企業管理系  
陳先郡 助理教授 兼校務研究暨發展組組長  
伍珮瑄 副教授  
王惠伶、凌郁璇、黃詠琪、莊文華、朱麗雯

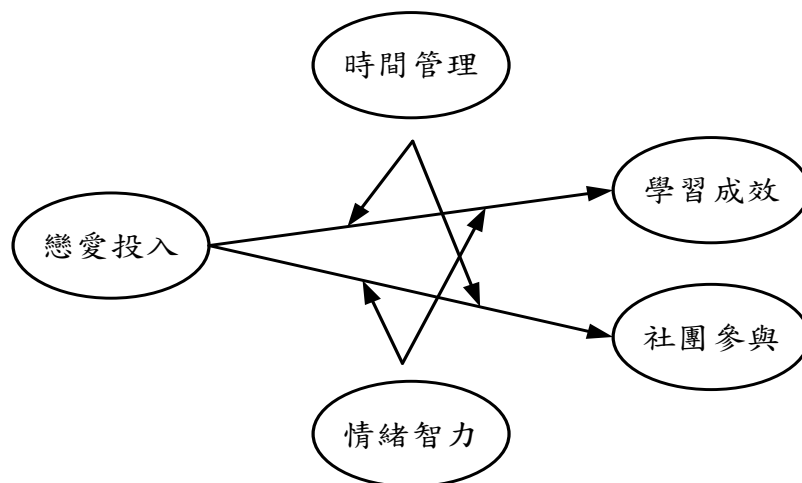
大學生涯中，「學業、社團、愛情」被譽為三大必修學分。這些元素在學生生活中扮演著重要角色，但當中的戀愛總是引起了許多討論和關注。回顧過往實證研究發現戀愛對學業所產生的影響有不一致的現象。首先，雖然有研究顯示戀愛與學習呈現負相關 (Bou-Hamad, 2020)；然而，亦有研究顯示兩者關係不顯著 (Schmidt & Lockwood, 2017)，表示仍存有未知的干擾變數。而目前更是鮮少有研究針對大學生戀愛投入與社團參與之間的關係進行探討。

Hobfoll (1989) 所提出的資源保存理論 (Conservation of Resource Theory, COR) 提供了一種理解這一現象的框架。當人們將有限的資源 (如時間和精力) 投入戀愛時，他們在其他活動上的投入可能會受到限制。但是，如果學生能夠學會更好地管理自己的時間和情緒，他們就有可能找到戀愛、學業和社團參與之間的平衡點。本研究認為時間管理是一項關鍵技能，可以幫助學生確保他們有足夠的時間來應對所有的活動和責任。而情緒智力則可以幫助學生更好地處理和理解自己的情感，從而避免因戀愛中的問題而分心。

為了更深入地探索這一議題，本研究將時間管理和情緒智力作為調節變數，進一步探討它們如何影響大學生的戀愛投入、學習成效和社團參與。我們期望這些發現能為學校提供有價值的建議，幫助學生找到最佳的平衡點，並在大學生涯中獲得最佳的學習和生活體驗。

## 研究對象與程序

本研究研究對象為大學生，採用問卷調查的方式進行研究驗證，於問卷首頁詳細說明研究目的與研究執行程序，並向受訪者強調自由參與、保證其匿名性、保密性、資料僅供學術研究之用等。研究架構如圖一所示。最終有效問卷共計 308 份，其中女性有 204 位 (66.2%)；男性有 104 位 (33.8%)，有戀愛經驗者有 155 位 (50.3%)，而有參與社團僅有 62 位 (20.1%)。受訪者就讀年級分布為一年級 12.0%；二年級 14.6%；三年級 52.3%；四年級 21.1%。



## 研究結果

本研究研究對象為大學生，採用問卷調查的方式進行研究假設的驗證，本研究共收集有效問卷 308 份，其中女性有 204 位 (66.2%)；男性有 104 位 (33.8%)，有戀愛經驗者有 155 位 (50.3%)，而有參與社團僅有 62 位 (20.1%)。受訪者就讀年級分布為一年級 12.0%；二年級 14.6%；三年級 52.3%；四年級 21.1%。問卷於首頁詳細說明研究目的與研究執行程序，並向受訪者強調自由參與、保證其匿名性、保密性、資料僅供學術研究之用等。

各研究變數之平均數、標準差及相關係數如表 1 所示。

表 1 敘述統計與相關係數

	<i>M</i>	<i>SD</i>	1	2	3	4	5	6	7
1. 性別 a	1.65	.48							
2. 年級 b	2.83	.94	-.05						
3. 戀愛投入	5.01	.95	-.08	.11	(.88)				
4. 學習成效	4.07	.92	-.04	.11	.10	(.94)			
5. 社團參與	1.47	.93	-.08	-.07	-.08	.05	-		
6. 時間管理	3.24	.78	-.08	.06	-.04	.34**	.11	(.88)	
7. 情緒智力	4.95	.79	-.16	.03	.02	.49**	-.12	.33**	(.90)

註：\*\*\*\* $p < .01$ ，括號內為 Cronbach' s  $\alpha$ 。

a.性別：「男性」為 1，「女性」為 2。

b.年級：「一年級」為 1，「二年級」為 2，「三年級」為 3，「四年級」為 4。

而為了探討在戀愛投入與學習成效、社團參與之關係間，時間管理、情緒智力各別是否對此關係具有調節效果，本研究透過 PROCESS Macro v4.1 進行檢視，結果如表 2。首先，戀愛投入與學習成效 ( $B = .12, p > .05$ ) 及社團參與 ( $B = -.07, p > .05$ ) 皆無顯著的關係。而在交互作用的部分，戀愛投入與時間管理之交互作用項對學習成效具有顯著正向效果 ( $B = .17, p < .01$ )，然戀愛投入與時間管理之交互作用項對社團參與則不具有顯著效果 ( $B = -.10, p > .05$ )。另外，戀愛投入與情緒智力的交互作用項對學習成效及社團參與，皆不具有顯著的效果。

表 2 分析結果

自變數	學習成效		社團參與	
	<i>B</i>	<i>SE</i>	<i>B</i>	<i>SE</i>
性別	.19	.13	.12	.16
年級	.09	.07	-.09	.08
戀愛投入(a)	.12	.07	-.07	.08
時間管理(b)	.21*	.09	.22*	.10
情緒智力(c)	.53**	.09	-.22*	.11
(a)*(b)	.17*	.08	-.10	.10
(a)*(c)	.01	.07	.08	.09

N=155 \* $p < 0.05$ ; \*\* $p < 0.01$



本研究進一步以一個正負標準差進行製圖，以便更清楚的呈現及瞭解交互作用的方向。圖 2 顯示，當學生有較高的時間管理能力時，其戀愛投入與學習成效的關係為正向，然而，相反地，當學生時間管理能力較低時，其戀愛投入與學習成效的關係為負向。

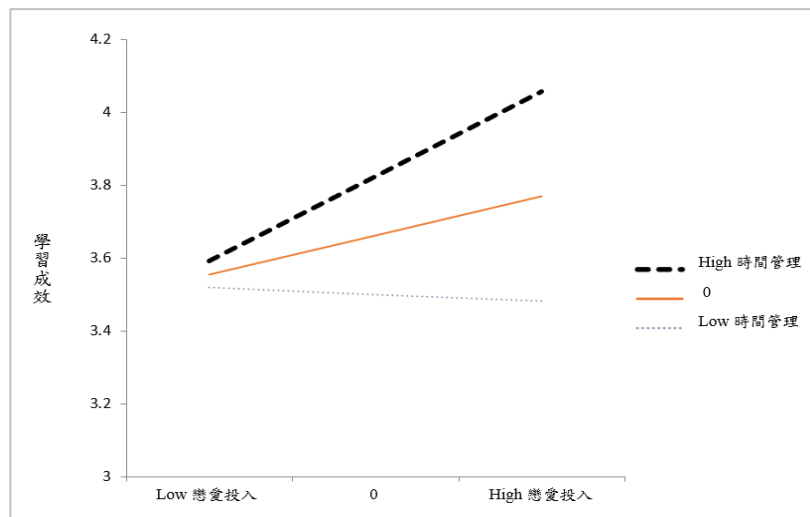


圖 2 時間管理對戀愛投入與學習成效關係的調節作用

## 結論

本研究顯示時間管理與情緒智商對戀愛投入與社團參與關係之間的關係並無顯著的調節效果。然本研究結果顯示，學生之時間管理能力確實能顯著的影響其戀愛投入與學習成效間的關係。當學生們具有較高之時間管理能力時，戀愛投入與其學習成效具有正向之關係，相反的，當學生時間管理能力較低時，戀愛投入與其學習成效具有負向之關係。意即，擁有高時間管理能力的學生在戀愛中能更好地平衡學業。據此，本研究建議學生可以針對日常生活的事件進行時間管理，如作業進度、每日行程等安排。也能嘗試情侶間相互交流與討論管控時間的方法、學業上如何安排等，互相督促、鼓勵，以更有效率的方式運用時間，增強時間管理能力的同時，也能提升自身的學習成效。而學校方面也可以新增與時間管理相關的教學課程、講座等，讓更多的學生能從中了解時間管理的重要，以及如何有效地安排時間。除了能協助學生提升時間管理能力之外，也可以加深學生對於時間管理的觀念。

## 參考文獻

- Bou-Hamad, I. (2020). The impact of social media usage and lifestyle habits on academic achievement: Insights from a developing country context. *Children and Youth Services Review*, 118, 105425
- Hobfoll, S. E. (1989). Conservation of resources : A new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*, 44(3), 513-524. doi:10.1037/0003-066X.44.3.513
- Schmidt, J., & Lockwood, B. (2017). Love and other grades: A study of the effects of romantic relationship status on the academic performance of university students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 19(1), 81-97.

感謝科技部大專學生計畫提供本研究計畫經費(計畫編號:111-2813-C-020-013-H)

# 展現大學研究影響力和策略研討會 - 活動紀錄

TAIR 秘書處

現今大學競爭激烈，除了追求卓越的研究表現，且面臨少子化的挑戰，透過提升國際聲望，吸引優秀外國生源也是重要的策略。為此，Elsevier 於 2023 年 7 月 25 日假台北集思交通部國際會議中心，舉辦了一場展現大學研究影響力和策略研討會，邀集泰國朱拉隆功大學助理副校長 Dr. Pannee Cheewinsiriwat、日本宮崎大學校務研究中心大關智史博士、東海大學資訊工程學系楊朝棟終身特聘教授、本協會林思吟副秘書長，以及 Elsevier 產品行銷總監 Peter Darroch 博士進行分享及綜合座談，聚焦於如何幫助學校全面了解自身在全球研究領域中的影響力與地位，並基於此制定有效策略，應對未來的各種挑戰。

首先，朱拉隆功大學是泰國首屈一指的大學，Cheewinsiriwat 副校長提到，透過研究表現分析平台可以發現，雖然近幾年該校的研究表現不斷提升，但在 THE 世界大學排名的成績上卻降低，反映出國際間的競爭日益加劇。而透過研究表現分析平台的數據分析顯示，朱拉隆功大學有高達 45% 的學術論文來自國際合著，且每篇平均引用次數高於非國際合著的論文，為了得到更卓越的世界大學排名，必須發表更優質的學術研究，該校除了透過研發處訂定發展目標之外，也利用提供獎助學金的方式，招收博士生以提高研究量能。

宮崎大學的大關博士提到，日本的大學面臨經費緊縮及少子化的衝擊，校務研究也因此變得更重要。以宮崎大學為例，大關博士將研究表現的資料匯入校內的校務研究資料庫中，對內可以追蹤教師的研發及獲得經費的成果，而對外開放的校務研究儀表板，則涵蓋教育、國際化、研究與社會貢獻、以及大學營運等四大面向。為了加強招生宣傳，宮崎大學分析該校的研究發表資料，從中了解哪些學術領域是強項，亦可以做為與他校的區隔。在招生宣傳時，更可以吸引到對該領域有興趣的優秀高中學生。

楊朝棟特聘教授為東海大學圖書暨資訊處圖資長，除了與大家分享如何運用學術資料庫挖掘資料，比較學校的競爭優勢。並以自己在 Scopus 上的學術履歷為例，追蹤自身的研究成果與國際影響力成效。最後，因應高教深耕計畫中的特色領域研究中心，學術表現的面向也可以從資料庫中，檢視校方研究成效是否達標。最後，楊教授也提出幾項提升學術成就的提升方式，先求量、亦衝質，目標希望能夠在 Top1%~10% 或 Scopus Q1 期刊中發表，透過國際合作、產學合作，以及學術獎助加碼，不管是對個人在研究影響力的提升，或者全校國際排名指標進步上，都非常具參考價值。

國立高雄科技大學在 2018 年由三所大學合併成立，林思吟助理教授追蹤了合校前後的大學排名以及研究表現，且因近幾年各校逐漸重視 THE 影響力排名，與前幾位講者，都不約而同提到研究表現分析平台可以檢視學校與聯合國永續發展目標(SDGs)相關研究的篇數與影響力。在各校邁向國際化、爭取好的國際排名表現的同時，也可檢視在各學術領域的研究影響力表現，以發展並展現學校的優勢。



最後，Elsevier 的產品行銷總監 Peter Darroch 介紹了 SciVal 的新功能，因應 QS 世界大學排名的指標配分調整，新增了國際研究合作佔 5%，教師論文平均被引用率則維持 20%。這些指標分數都能夠從研究分析平台上取得，以便了解各校的研究發展表現。

總結而言，面對當前的國際競爭和內外部的教育挑戰，各大學都在尋找合適的策略來加強研究影響力，提高國際聲望，並吸引優秀的學生源。透過對話和綜合座談，各校可以互相學習、分享經驗，進一步制定有效的策略，以迎接未來的挑戰。

臺灣校務研究專業協會 通訊

發行人：林奇宏理事長 ■ 主編：林靜慧秘書長 ■ 執行編輯：林思吟、劉奕蘭、魏慧娟、李忻芸

官網：tair.tw ■ sc@tair.tw ■ 03-5712121 分機 50188

300093 新竹市大學路 1001 號工程五館 542 室

臺灣校務研究專業協會 2023 版權所有 ■ 非經書面同意不得轉載