

# 跨校共通資料整合平台 與 高教深耕計畫



國立雲林科技大學  
方國定 副校長

你我熟悉的

**校務資料庫/校務基本資料庫**

# 回顧設立的宗旨

時間：成立於2000年

目的：教育部欲減少學校端提報各類計畫之作業

樣態：

1.普通大學：大學校院校務資料庫

2.技專校院：全國技專校院校務基本資料庫



# 資料蒐集的範圍

1. 以教育部相關計畫指標資訊為主
2. 對資料的內涵，給與一致性的定義。
3. 蒐集時間：每年3次（3月/10月/12月）



# 從資料領域來看

分為6大領域

1. 「基本資料類」
2. 「學生類」
3. 「教職員類」
4. 「研究類」
5. 「校務類」
6. 「財務類」



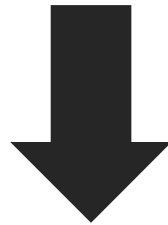




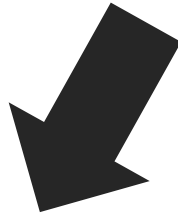
全國技專校院校務基本資料庫  
Base DataBase of Higher Technological and Vocational Education



教育部大學校院校務資料庫



資料增值應用價值



政府端



學校端 ( IR )

# 資料增值應用價值：多元觀點

## 一、政府端

提供教育部，透過跨機構的系統化數據蒐集，政策決策。

具體應用實例，如

1. 資源分配
2. 資訊發佈
3. 學校評鑑

## Did You Know...

與校務資料庫有關

- 教育部公布大學校院系所註冊率
- 教育部統計處
- 教育部會計處
- 教育部國際化調查
- 總量管制小組
- 私立大學校院獎補助小組
- 財團法人高等教育評鑑中心



# 政府大量加值應用

向公眾報告

描述數據

- 教育部公布大學校院系所註冊率
- 教育部統計處
- 教育部會計處

學校規模

- 教育部國際化調查
- 總量管制小組

國際能量

資源分配

辦學評價

- 私立大學校院獎補助小組
- 財團法人高等教育評鑑中心

過去許多學校認為，向上填報校庫是給 **政府** 使用

反而忽視，跨校共通資料整合

可以創造『**養數據**』、『**看數據**』到『**用數據**』的加值系統



# 資料增值應用價值：多元觀點

## 二、學校端

由下而上，透過標準化數據常態蒐集，深化校務了解。

具體價值，如

1. 養數據
2. 看數據
3. 用數據（讓數據說故事）

# 學校端-養數據

- 藉由定期的資料庫填報機制，蒐集可以代表學校發展的資料。
- 養數據，包含：
  - 過程的資料：可供 I R 分析的原始資料。
  - 結果的資料：提報教育部使用的統計數據。
- 校務研究團隊的待答問題：
  1. 各校已建立行之有年的提報機制，如何將原始資料，進行保存？換言之，校庫與校內校務資料庫的落差有多大？
  2. IR在填報機制中的角色為何？

# 學校端-看數據

- 藉由定期的指標資料蒐集，了解辦學健康狀況（優勢/劣勢）。
- 看數據，包含：
  - 資料的檢誤：正確性、完整性、防呆機制。
  - 趨勢的分析：作為日常管理指標的健檢。
- 校務研究團隊的待答問題：
  1. 是否能透過原始資料的資料描述（如：趨勢圖、比較表），作為日常管理指標，並建立系院校分層的自我評鑑體系？
  2. 使否能回饋資料建置單位，建立檢誤與防呆等機制？

# 學校端-用數據

- 藉由追蹤指標的自我評價，轉化成深耕計畫的品保機制。
- 用數據，包含：
  - **數據驅動**：訂定目標、確立方向、鞏固特色、行銷辦學。
  - **內外課責**：對內，自我評鑑；對外，答覆利害關係人。
- 對校務研究的價值：
  1. 發起研究議題，形塑政策洞見。
  2. 內外行銷辦學，同時自我課責，並滾動修正（深耕計畫）。

## 善用『跨校共通資料整合平台』益處

1. 輕鬆進行校際比較，健全校務發展。
2. 與主管機關同步，確保特色彰顯（教育行銷）。
3. 取得研究資料有系統性，對外發佈資訊有指標性。
4. 契合高教深耕計畫，作為成效展現平台。



# 跨校共通資料整合平台 與 高教深耕計畫

敬請  
指教

國立雲林科技大學  
方國定 副校長